

2023학년도



『큰 꿈을 가지고 미래를 주도하는 H.P.S.E1) 시흥도원교육』



학부모총회 및 교육과정 설명회 연수자료



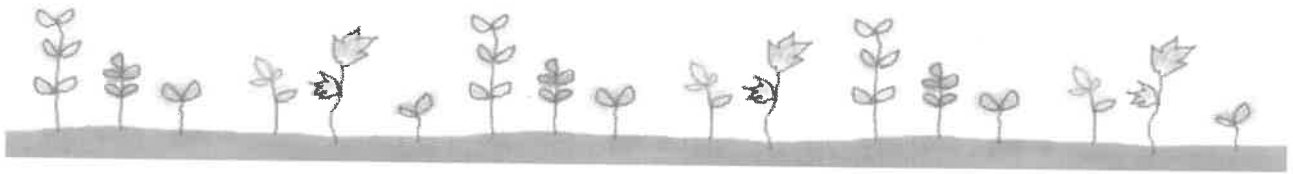
- 일시 : 2023년 3월 15일(수) 14:30
- 장소 : 5층 강당(한빛관)
- 일정 : 1부. 학부모총회
2부. 교육과정 설명회 및 연수
3부. 담임선생님과의 만남

시흥도원초등학교

<http://shdowon.es.kr>

경기도 시흥시 수인로3413번길 34 ☎ 070-7097-1108

1) H: Health(건강), P: Peace(평화), S: Self-directed(자기 주도), E: Emotion(꿈과 감성)



차 례

1. 시흥도원교육의 기본방향 및 교육과정 운영계획	1
2. 불법찬조금 금지	4
3. 교권 침해 예방 교육	5
4. 교원능력개발평가	7
5. 학생인권교육	8
6. 가정폭력 예방 교육	10
7. 아동학대 신고 의무 안내	11
8. 건강한 아이로 키우기	12
(아동 성폭력, 성희롱 예방, 양성평등, 디지털성범죄 예방, 약물오남용, 흡연예방)	
9. 학교폭력예방	14
10. 선행교육 및 선행학습 예방교육	16
11. 인터넷·스마트폰 과다 사용예방	18
12. 학교 안전사고 예방을 위한 재난 대응체계	19
13. 2013학년도 평가 방향	20

I

시흥도원교육의 기본방향 및 교육과정 운영 계획

□ 교육비전 및 교육목표

비전

큰 꿈을 가지고 미래를 주도하는 H.P.S.E 시흥도원교육

핵심 가치	건강 (Health)	배려 (Peace)	자기 주도성 (Self-direction)	감성 (Emotion)
교육 목표	Health&Peace Education	Self-directed Education	Emotional Education	
	건강인, 평화인	창의인	개척인	
	건강한 몸과 마음으로 남을 배려하고 바르게 행동하는 어린이	자기주도적 학습력으로 창의성을 키우는 어린이	꿈과 감성을 기르는 교육으로 소질과 적성을 찾아 미래를 가꾸는 어린이	
학교 자율 과정	1. 몸과 마음이 함께 자라는 인성교육	2. 꿈과 끼를 키우는 문화예술교육	3. 자기주도성을 키우는 기초 창의교육	4. 책 읽는 즐거움을 느끼는 독서교육
	1-1 교육공동체와 함 께하는 인성교육	2-1 미래를 꿈꾸게 하는 예술 프로그램	3-1 학생 맞춤형 학력 향상 프로그램	4-1 책과 친구가 되는 독서교육
	1-2 건강 체력 프로그 램 활성화	2-2 학년별 특색있는 문화예술 체험	3-2 디지털 역량 신장 코딩 프로그램	4-2 삶을 바꾸는 독서 체험

학교자
율과제

내 실 있는 학교 자율과정 운영을 통한 미래인재 육성

연차별
운영
목표

2022년	2023년
교육목표 실현을 위한 혁신학교 중점 과제 기반 구축	마을 및 지역으로 확장한 혁신학교 중점과제 활성화

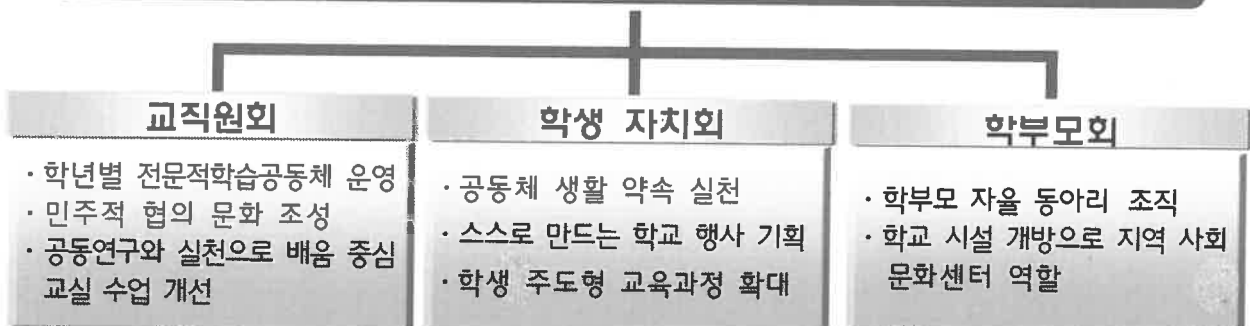
혁신
학교
운영

민주적 학교 운영 체제	윤리적 생활공동체	전문적 학습공동체	창의적 교육과정	
공공성	민주성	윤리성	전문성	창의성

□ 2023 학교자율화과정 운영계획

학교 자율과정	2023학년도 세부 운영 계획
1. 몸과 마음이 함께 자라는 인성교육	<p>1-1 교육공동체와 함께하는 인성교육: 학(년)급 공동체 생활 약속 정하기(3월 1~2주), 친구사랑주간(5월,11월), 학교언어 순화교육(10월), 학생 자치회 주관 활동, 1, 6학년 자매학년(백일축하 등), 2,5학년 자매학년, 평화공동체(4학년), 장애인식개선교육(4월,11월), 인성교육 관련 학부모 연수, 환경교육</p> <p>1-2 건강 체력 프로그램 활성화: 인성놀이 스포츠활동(1~2학년), 학교스포츠클럽(1~6학년), 체육 수업 지원(3~4학년), VR 스포츠교실(1~6학년), 흡연예방교육(1~6학년), 생존수영(3,4학년), 한마음 놀이마당(5월)</p>
2. 꿈과 끼를 키우는 문화예술교육	<p>2-1 미래를 꿈꾸게 하는 예술 프로그램: 동아리 활동(학급 담임+전문강사), 아르떼(국악), 한마음 동아리 발표회(11월)</p> <p>2-2 학년별 특색 문화예술 체험: 시흥 창의 체험학교(1~6학년), 교육연극(또는 뮤지컬)(3~6학년), 문화예술 체험활동(1~6학년)</p>
3. 자기주도성을 키우는 기초 창의교육	<p>3-1 학생 맞춤형 학력 향상 프로그램: 두드림학교, 교과보충학습, 진단활동, 수행평가, 학교사회복지사업(한글놀이학습, 책먹는 여우, 기초학력지원), 과학탐구행사</p> <p>3-2 디지털 역량 신장 코딩 프로그램: 동네교육과정(1~5학년), 창의융합형 소프트웨어지원(6학년), 정보통신활용교육(1~2학년), 디지털 교육과정</p>
4. 책 읽는 즐거움을 느끼는 독서교육	<p>4-1 책과 친구가 되는 독서교육: 1학기 1권 읽기(1~6학년), 작가와의 만남(1~6학년), 기후 위기 대응 독서교육 활성화(1~6학년)</p> <p>4-2 삶을 바꾸는 독서 체험: 도서관 이용 활성화를 위한 월별 주제가 있는 독서 체험 행사(매월 첫 주), 사서교사 수업(1~6학년)</p>

교육 3주체의 자치 역량 강화를 통한 학교자치 실현



□ 학사 운영

2023학년도 학사달력

() 수업일수 □ 공휴일

3월 (22일)							4월 (20일)							5월 (22일)							6월 (21일)						
일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토
			1	2	3	4							1		1	2	3	4	5	6					1	2	3
5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8	7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10
12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15	14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17
19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22	21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24
26	27	28	29	30	31		23/30	24	25	26	27	28	29	28	29	30	31				25	26	27	28	29	30	
3.1(수) 삼일절 3.2(목) 시업식, 입학식(급식없음) 3.2(목)-10(금)공동체 생활약속 제정주간 3.10(금) 1학기학급임원선출 3.15(수) 학부모총회 3.22(수) 학생자치회 임원선거							4.12(수) 학부모공개수업 4.17(월)-4.21(금) 장애인식 개선 교육주간 4.17(월)-4.21(금) 과학탐구주간 4.17(월)-4.21(금) 학부모상담주간							5.5(목) 어린이날 5.27(토) 부처님 오신날 5.1(월)-12(금) 친구사랑 주간 5.1(월)-4(목) 한마음 놀이마당 5.1(월)-31(금) PAPS(5,6학년) 5.8(월)-12(금) 신체발달상황검사 5.22(월)-26(금) 다문화교육주간 5.22(월)-26(금) 통일교육주간							6.6(화) 현충일 6.5(월)-9(금) 생태전환 환경교육 주간						
7월 (14일)							8월 (15일)							9월 (19일)							10월 (20일)						
일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토
						1			1	2	3	4	5						1	2	1	2	3	4	5	6	7
2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9	8	9	10	11	12	13	14
9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16	15	16	17	18	19	20	21
16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23	22	23	24	25	26	27	28
23/30	24/31	25	26	27	28	29	27	28	29	30	31			24	25	26	27	28	29	30	29	30	31				
7.21(금) 여름방학식(급식있음) 7.21(금)-8.9(수) (20일간) 여름방학							8.15(일) 광복절 8.10(목) 여름방학 개학식(급식있음) 8.18(금) 2학기학급임원선거							9.28(목)-9.30(토) 추석연휴 9.11(월)-15(금) 학부모상담주간 ◎ 소방합동훈련(예정)							10.3(화) 개천절 10.9(월) 한글날 10.10(화)~13(금) 학교언어순화 교육주간 10.16(월)~20(금) 학생인권 교육주간 10.23(월)~27(금) 독도교육주간 10.30(월)~11.3(금) 장애인식개선 교육주간 ◎ 재난대응안전한국훈련주간(예정)						
11월 (22일)							12월 (15일)							(2024년) 1월							2월						
일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토
			1	2	3	4						1	2		1	2	3	4	5	6					1	2	3
5	6	7	8	9	10	11	3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10
12	13	14	15	16	17	18	10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17
19	20	21	22	23	24	25	17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24
26	27	28	29	30			24/31	25	26	27	28	29	30	28	29	30	31				25	26	27	28	29		
11.6(월)-10(금) 문화예술교육주간 11.6(월)-10(금) 진로탐색주간 11.8(월) 한마음동아리발표회 11.13(월)~17(금) 친구사랑주간 11.29(수) 교육공동체 대토론회							12.25(월) 성탄절 12.21(목) 종업식, 졸업식(급식없음) 12.22(금)~2024.2.29(목) (70일간) 학년말 방학							2023.1.1.(월) 새해첫날							2.9(금)-2.12(월) 설날연휴 ※2024.3.4.(월) 시업식, 입학식						

※ 학사일정은 교육과정 운영 상황에 따라 변동될 수 있습니다.

□ 불법찬조금의 정의 및 주요 유형

● 불법찬조금이란?

불법찬조금이란 학부모단체(학교운영위원회, 학부모회, 운동부 학부모, 방과후교육활동, . 청소년 단체 등 교육활동 후원단체)등이 교육활동 지원 목적으로 임의로 모금하거나 할당을 통하여 모금하여 학교발전기금회계(또는 학교회계)에 편입하지 않고 임의로 사용하는 일체의 금품을 말함.

⇒ 불법찬조금은 개별 돈지보다 더욱 질이 나쁜 구조적 집단 돈지임

- **학부모를 대상으로 학부모회, 학급임원회 등에서** 개별적인 접촉 또는 전화 등을 통해 아래와 같은 명목으로 일정액을 할당하거나 모금을 직·간접적으로 요구
 - ※ 학생간식비, 학교행사 지원(스승의 날, 운동회, 체험학습 등), 교직원 선물비, 어린이(학생)신문 등
- **학교장 등이** 사전에 기부 희망액을 조사하거나 신청 받는 행위 또는 기부액의 최저액, 최고액을 정하여 조성하는 행위 - **학부모 단체에서** 자신들의 식사비 명목으로 사전에 일정 금액을 모금
- 기타 법령이나 학교발전기금의 목적을 벗어나는 기부행위

□ 불법찬조금 발생원인 및 문제점

● 학교발전기금 조성 시 제한(금지) 사항

- ① 일정액을 할당하는 행위
- ② 모금을 작간접적으로 요구하거나 강요하는 행위
- ③ 학부모에게 개별적인 접촉 또는 전화 등을 통해 모금을 요구강요하는 행위
- ④ 발전기금조성 안내문을 교사 또는 학생을 통하여 배부하는 행위
- ⑤ 학부모회, 명예교사회 등 학부모 단체에서 발전기금을 조성하거나 발전기금을 방자하여 회비를 모금하는 행위
- ⑥ 교장 등이 학부모 개인 또는 학부모회 등의 임원이나 회원에게 자발적 기부금을 내도록 유도하는 행위

● 학부모의 그릇된 학교 참여 의식

- 불법찬조금을 감사의 표시로 오해하거나, 자기 자녀에 대한 교사의 관심이 증대할 것이라는 학부모의 막연한 기대심리, 비협조 시 자기 자녀의 불이익을 우려하여 할당액 납부
- 자생단체에서 집단적으로 모금.사용하는 것은 부패행위가 아닌 것으로 인식
- 학교행사 지원 등의 명목으로 학부모 회원에게 일정액을 할당해 오던 관행 잔존

[불법찬조금 신고처]

- 시흥교육지원청 : <http://goesh.kr> → 사이버신고센터 → 불법찬조금신고
 - 전 화 : 시흥교육지원청 경영지원팀 031)488-2463
- 한국투명성기구 : www.ti.or.kr → 한국투명성기구 신문고
- 참교육을 위한 전국 학부모회 : www.hakbumo.or.kr → 불법찬조금제보

III

교권침해 예방교육

1. 교육활동 보호의 근거와 필요성

(근거) 교원의 교육활동은 교원지위법에 따라 보호됨

- 『교육기본법』 제2장 제12조
- 『교원지위 향상을 위한 특별법』 제2조 : 국가지방자치단체 그 밖의 공공단체는 교원이 학생에 대한 교육과 지도를 할 때 그 권위를 존중 받을 수 있도록 특별히 배려하여야 한다.
- 『교원 예우에 관한 규정』 제6조(학교교권보호위원회 설치·운영)

(필요성) 교원의 교육활동 보호 없이 학생들의 수업권이 보장될 수 없음

2. 교육활동 침해행위의 유형 및 사례

침해행위 유형	교육활동 침해행위로 문제가 될 수 있는 경우
상해/ 폭행	- 큰 소리로 폭언을 하여 피해교원이 정신을 잃고 쓰러지게 하고, 우울병 등으로 6주 간의 치료를 요하게 한 경우 - 교원의 신체를 밀치거나 머리카락을 잡아당기거나 잡아서 흔드는 경우
협박	- 부정적인 이야기를 사람들에게 유포하겠다는 경우 - 외압을 이용해 징계를 받게 하겠다는 경우
명예훼손/ 모욕	- 어떤 학생이 다른 학생 한 명에게 특정 교사에 대한 부정적인 사실을 이야기하였고, 위 사실을 알게 된 다른 학생이 여러 사람에게 이야기할 가능성이 있는 경우 - 다른 사람들이 보는 앞에서 교사를 경멸하는 표현이나 언행을 하는 경우
손괴	- 교사의 지도에 불응하면서 불만의 표현으로 학교 외벽에 스프레이로 낙서하는 경우 - 교사의 지도에 반항하며 책상, 창문, TV 등 학교의 기물을 망가뜨리는 경우
성폭력/ 성희롱	- 계단을 올라가고 있는 교사의 신체 특정 부위를 휴대전화 카메라로 촬영한 경우 - 학생이 음란한 동영상, 사진, 내용 등을 교사의 휴대전화로 전송한 행위 - 성적 언동으로 성적 굴욕감 또는 혐오감을 느끼게 하는 성희롱의 경우
불법정보 유통	- 모바일 메신저 단체채팅방에 허위의 사실을 게재한 경우 - 휴대폰 문자메시지, 전자메일을 통해 교원에게 공포심이나 불안감을 일으키는 내용의 전화나 문자를 수차례 반복적으로 발송하는 경우
공무집행 방해/ 업무방해	- 학생의 아버지가 자신의 아들을 괴롭힌 학생을 혼내준다면, 수업 중인 교실로 들어가 관련 학생들을 교실 밖으로 불러내 무릎을 꿇게 하고, 이를 만류하는 교사를 협박하여 수업 진행을 방해한 경우
교육활동에 대 해 반복적으로 부당하게 간섭 하는 행위	- 교사에게 수차례 수시로 특별한 용무나 사유 없이 전화를 하거나 문자메시지를 보내 교사의 업무나 수업에 과도하게 간섭하거나 방해하는 경우 - 교사에게 '시험 범위를 줄여라', '시험문제를 왜 이렇게 어렵게 내냐? 쉽게 내라'는 등 반복적으로 요구하거나 간섭하는 경우
그 밖에 학교장 이 「교육공무원 법」 제43조제1항 에 위반한다고 판 단하는 행위	- 교사를 무시하며 학생들에게 교사의 말을 듣지 말라고 종용하는 경우 * 「교육공무원법」 제43조(교권의 존중과 신분보장) 제1항 <u>교권(敎權)</u> 은 존중되어야 하며, 교원은 그 전문적 지위나 신분에 영향을 미치는 부당한 간섭을 받지 아니한다.

3. 침해행위에 따른 조치

(학생) 침해행위의 경중에 따라 교내봉사, 사회봉사, 특별교육 또는 심리치료, 출석정지, 학급교체, 전학 등 조치 가능

(학생 외 침해자) 학교교권보호위원회 분쟁 조정 및 심의 통지, 심각한 침해행위에 대해 교육청 차원에서 형사 고소 및 고발 가능

4. 행복한 학교를 위한 학부모 교육활동 참여 팁!

가. 학교운영위원회 및 학부모회 참여를 통한 의견 제시

나. 학부모 연수, 공개수업 참여를 통한 소통 기회 확대

다. 정당한 절차와 방법을 통한 민원 제기

1) 학급 문제는 담임교사에게 먼저 상의, 담임교사와 문제가 해결되지 않을 경우 관리자와 상담)

2) **학생의 학습권**을 최우선으로 고려(수업 중 방문 또는 민원전화 지양)

다. 전화 예절 지키기

1) 용무가 있는 경우 수업시간을 피해 **근무시간 중에** 학교 전화번호로 연락

2) 퇴근 시간 이후에는 긴급한 상황 이외에는 전화 자제

3) 교육 활동과 무관한 사적인 내용 전화 지양

4) 준비물, 과제 등 단순 정보는 알림장이나 홈페이지를 통해 확인

5. 가정에서의 교육활동 침해 예방 교육

가. 가정교육은 학교 교육의 성패에 중요한 영향을 미치며, 가정교육이 튼튼하지 못하면 학교 교육이 위험해질 수 있습니다. 학교 교육을 통해서 얻을 수 있는 인성교육이나 생활 습관 개선, 관계성 교육 등은 **가정교육을 통해 내면화**하는 것이 필요합니다.

나. 교원과 학부모 간의 신뢰와 존중은 학생 보호와 교육을 위해 가장 중요한 전제 조건입니다. 학부모와 학생이 교원과 학교를 신뢰할수록 학생의 학습권은 보장되고 학생의 전인적 성장이 가능합니다.

Ⅰ 학부모 학교 참여 십계명 Ⅰ

- ☞ 학부모 학교 참여는 자녀에 대한 관심에서 시작됩니다.
- ☞ '내 아이'만을 위한 이기심이 아니라, '우리 아이'들을 함께 잘 키우기 위한 마음으로 참여합니다.
- ☞ 학교와 선생님을 존중하고, 협력하는 태도로 참여합니다.
- ☞ 학부모의 권리와 함께 책임에 대해서도 함께 생각합니다.
- ☞ 학교와 학부모회에 주인의식을 가지고 참여합니다.
- ☞ 학교와 적극적으로 소통합니다.
- ☞ 가정에서의 학부모 역할을 충실히 수행합니다.
- ☞ 학교생활에 대해 평소에 자녀와 많은 대화를 나눕니다.
- ☞ 되도록 많은 학부모들이 참여할 수 있는 방법을 고려합니다.
- ☞ 학부모 교육 등에 지속적으로 참석하여 늘 배우는 자세로 참여합니다.

"학부모의 참여가 더욱 좋은 학교를 만듭니다."

☞ 교원능력개발평가란?

교원의 교육활동의 전문성을 진단하고 결과에 따른 자기성찰과 성장의 기회를 제공함으로써 교육의 질과 만족도를 높이기 위한 제도

- 대통령령 제31359호(2021.1.5.) 「교원 등의 연수에 관한 규정」 제18조~제23조
- 교육부훈령 제320호(2020.1.1.) 「교원능력개발평가 실시에 관한 훈령」

☞ 교원능력개발평가, 누가 하나요?

- 학생 만족도 조사 : 초등학교 4학년 ~ 고등학교 3학년
- 학부모 만족도 조사 : 초등학교 1학년 ~ 고등학교 3학년
- ※ 단, 2개월 미만 재학한 학생 및 학생의 학부모는 참여에서 제외됩니다.

☞ 교원능력개발평가, 어떻게 하나요?

	이전년도		2022
참여 방법	PC를 통해서만 접근 가능	>	PC + 모바일 기기
평가 대상	3인 이상 교원에 대해 필수 평가 (교장, 교감, 담임교사 등)	>	희망하는 교원에 대해 자율평가
교원 소개자료	텍스트형 교원 소개자료	>	교육활동 소개자료 다양화 (원격수업 관련 자료 등)

- 평가내용: 교원의 교육활동 전반
- 평가시기: 2023.9~11 (※해당 기간 내에서 단위학교별로 평가 기간을 자율적으로 결정)
- 문항구성: 만족도 조사는 5점 점검표(체크리스트)와 서술형 문항으로 구성(초등학생은 서술형 의견조사만 실시)
- ※ 교권 침해 예방을 위해 금칙어·비속어가 포함된 부적절한 서술형 문항 답변은 교원에게 전달되지 않습니다.



☞ 교원능력개발평가, 이렇게 활용됩니다.

- 학교: 교원의 전문성 신장을 지원하고 차기 학년도 계획 수립에 참조
- 교원: 교원 자신의 교육활동에 대한 자기성찰과 전문성 향상을 위한 자료로 활용
- 공유: 학교알리미에 학생 및 학부모 만족도 조사지 및 결과 탑재(2022년 4월)

학생, 학부모의 참여로 학교 교육의 질과 만족도를 높일 수 있습니다.

1. 학생인권이란

인권은 말 그대로 인간이 가지고 있는 기본적 권리를 말합니다. 사람이 단순히 사람이라는 이유 하나만으로 누리는 권리가 바로 인권이며 자신의 성격과 지능, 재능, 양심 등을 발전시키는 것 모두가 인권이라고 할 수 있습니다. 또한, 인권은 인간이 사회생활을 영위해 가면서 마땅히 누려야 할 권리도 함께 의미합니다.

2. 학생인권 보장

▶ 학생 인권 보장 지침

1. 모든 학생은 인간으로서의 존엄과 가치를 가지며 행복을 추구할 권리를 가진다.
2. 모든 학생의 학습권은 차별받지 않고 보장되어야 한다.
3. 모든 학생은 정규교과 이외 교육 활동의 자유를 가진다.
4. 모든 학생은 인권교육을 받을 권리를 보장한다.
5. 모든 학생은 차별을 받지 않을 권리와 신체의 자유를 갖는다

3. 학생인권 보호를 위한 학부모의 책무성 강화

▶ 학습권 보장(헌법 및 교육기본법)

[헌법 제32조]②모든 국민은 그 보호하는 자녀에게 적어도 법률이 정하는 교육을 받게 할 의무를 진다.

[교육기본법제13조]①부모 등 보호자는 보호하는 자녀가 바른 이성을 가지고 건강하게 성장하도록 교육할 권리와 의무를 가진다.

▶ 자녀존중 십계명

1. 자녀도 독립된 인격체라는 인식을 부모가 먼저 가져야 한다.
2. 가정 안에서의 의사 결정에서 자녀의 의견도 존중되어야 하고 가족회의 등을 통해 민주적이고도 합리적으로 의사 결정이 이루어져야 한다.
3. 자녀의 진로에 대해 부모는 단지 조언의 역할에 만족해야 한다.
4. 형제 자매간에 성별, 나이, 학업, 성적 등의 이유로 차별대우가 있어서는 안 된다.
5. 자녀를 이웃의 자녀들과 비교해서는 안 된다.
6. 자녀가 잘못했을 때는 일방적인 훈계보다는 왜 잘못인지를 깨닫게 하고 스스로 어떻게 하면 좋을지를 생각할 수 있도록 도와주어야 한다.
7. 교육적 체벌도 삼가야 하며 부득이한 경우에는 감정이 섞여 있지 않은지 부모 자신이 먼저 성찰해야 한다. 어떤 상황에서도 욕설을 해서는 안 된다.
8. 자녀를 흥분한 상태에서 함부로 대해서는 안 된다.
9. 자녀들이 다른 사람의 권리도 존중할 수 있는 생각과 생활 태도를 지니도록 가르쳐야 한다.

10. 자녀의 일상생활에 대해 깊은 관심을 두되, 자녀의 사생활도 보호해주어야 한다.

▶ 가정에서의 인권교육

가정에서의 인권교육은 기본적으로 가족 간의 사랑에서 출발합니다. 그러므로 행복한 가정생활 속에서의 형제애, 가족 간의 예절, 나아가 이웃 간의 예절 등이 가정에서의 인권교육의 본질적인 부분이라 할 수 있습니다. 그러므로 가정에서의 인권존중 교육이 중요하다고 볼 수 있습니다.

학생들의 인권을 보호하기 위한 친인권적 분위기 조성을 위해 학교, 가정, 지역사회의 상호협력이 무엇보다 중요합니다. 인권을 소중히 여기고 인권에 관심을 갖는 사회적 분위기가 조성될 때, 우리 학생들이 더욱 밝고 건강하게 자라날 수 있으리라 믿고 학교에서도 학생들의 인권교육에 관심을 갖고 노력을 기울이고 있습니다. 항상 우리 자녀의 입장이 되어 자녀의 목소리에 귀 기울여 올바른 인성을 형성하기 위해 학부모님께서도 많은 관심과 실천을 부탁드립니다.

4. 가정 내 인권교육의 방법

◆ 인권교육을 어떻게 할 것인가 - 가족구성원 실천 예시 ◆

1. 일주일에 한번이라도 인권에 대해 생각을 해 보고 아래의 내용을 예로 대화의 시간을 가져보기
 - 왕정시대에서 현재에 이르기까지의 인권의 역사
 - 세계인권선언이나 아동권리협약 등의 문건의 생성 이유의 그 의의
 - 공정무역의 뜻과 의미
 - 세계 여러 나라에서 일어나는 아동 노동 착취와 같은 현실적인 사례
 - 최근 일어나는 아동학대에 관한 생각
 - 가정, 학교, 사회생활에서 인권보호와 침해의 사례
 - 그밖에 매체 등을 접하게 되는 다양한 인권 관련 사례
2. 「서로 제대로 사랑하기 열 가지 약속」, 「인권약속」 등 지속적으로 실천할 수 있는 가족들의 약속을 정하여 꾸준히 실천해 보기
3. 학교, 지역사회에서 전개하는 다양한 인권관련 행사 참가해 보기

◆ 인권교육을 어떻게 할 것인가 - 부모님의 실천 예시 ◆

1. 자녀의 사생활 존중하기

- 자녀 일기장 몰래보지 않기
- 자녀 휴대전화 몰래보지 않기
- 자녀 책상, 가방 뒤지지 않기
- 자녀 우편물, 전자우편 몰래보지 않기

2. 안돼! 하고 부정적으로 얘기하지 않기

- 긍정적이고 권유형의 표현으로 대화하기
“이렇게 해보는 게 어떨겠니?”

3. 자녀의 인격 존중하기

- 다정하게 이름 불러주기

‘야, 임마, 이 새끼’ 등 감정적 표현 사용하지 않기

- 자녀의 말 끊지 않기,

4. 자녀의 의견과 선택의 권리 존중하기

- 다른 자녀와 비교하지 않기

○ 가정폭력이란?

- 가정 구성원 사이의 신체적, 정신적 또는 재산상 피해를 수반하는 행위. 가정폭력범죄에는 사자명예훼손, 모욕, 강간, 강제추행, 준강간, 준강제추행, 미성년자간음, 추행, 폭행, 존속폭행, 협박, 존속협박, 명예훼손, 출판물 등에 의한 명예훼손, 공갈, 상해, 유기, 학대, 체포, 감금, 강요, 재물손괴 등이 포함. (가정폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법 제2조제3호)
- **아동학대 역시 가정폭력의 일부로 신체학대**(성인이 아동에게 신체적 손상을 입히거나 이를 허용하는 모든 행위), **정서학대**(성인이 아동에게 하는 언어적/정서적 위협, 감금/억제/기타 가학적인 행위), **성학대**(성인의 성적 만족을 위해 아동의 신체에 접촉하는 행위나 아동과의 모든 성적 행동), **방임**(아동의 양육과 보호를 소홀히 하여 정상적인 발달을 저해하는 모든 행위)
- **가해자**: 가정폭력범죄를 범한 사람 및 가정구성원인 공범 (특례법 제2조제5호)
- **가정폭력피해자**: 가정폭력범죄로 인해 직접적으로 피해를 입은 사람(제2조제5호)

○ 가정폭력은 범죄가 아니고 집안일이다?

아닙니다! 가정폭력은 범죄입니다. 가정폭력은 다른 형사법규 위반보다 폭력에 대한 법적 죄의식이 낮습니다. 그러나 가정폭력은 가출, 가정파탄 및 폭력성의 세습 등을 가져오는 근절되어야 할 범죄입니다. 피해자는 주로 아내이고, 일방적인 폭력행위를 사랑싸움으로만 볼 수 없으며, 가정폭력은 가정 내에서 발생하여 음성화된 폭력이 향후 강력범죄로 이어지는 원인이 되고, 대대로 전승될 수 있는 등 인권침해의 악순환 과정을 나타내는 사회적 문제입니다.

○ 가정폭력 신고처벌근거

- 누구든지 가정폭력범죄를 알게 된 경우에는 수사기관에 신고할 수 있습니다.
(「가정폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법」 제4조제1항)
- 가정폭력피해자(이하 "피해자"라 함) 또는 그 법정대리인은 가해자가 자기 또는 배우자의 직계존속인 경우에도 고소할 수 있습니다.
(「가정폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법」 제6조제2항)
- 「형사소송법」 제224조에서는 자기 또는 배우자의 직계존속을 고소하지 못한다고 규정하고 있습니다. 그러나 가정폭력범죄에 대하여는 「가정폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법」이 우선 적용됩니다.

○ 가정폭력 피해자 보호 및 지원 개요

- 가정폭력범죄에 대하여 신고한 경우 경찰로부터 폭력행위의 제지, 가해자·피해자의 분리 및 범죄수사 등의 조치를 받을 수 있습니다.
(「가정폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법」 제5조)

가정폭력범죄 발생 직후 긴급한 도움이 필요한 경우 여성 긴급전화센터 1366, 범죄피해자 보호·지원기관 또는 여성·학교폭력피해자 ONE-STOP 지원센터에 요청하면 응급조치, 병원 후송, 친인척 연락 등 신속한 도움을 받을 수 있습니다.

Ⅶ

아동학대 신고 의무 안내

■ 아동학대란?

보호자를 포함한 성인이 아동의 건강 또는 복지를 해치거나 정상적 발달을 저해할 수 있는 **신체적·정신적·성적 폭력이나 가혹행위**를 하는 것과 아동의 보호자가 아동을 **유기**하거나 **방임**하는 것입니다. ☞ **아동복지법 제3조**

- 성인이 아동에게 신체적 손상을 입히거나 이를 허용하는 행위
- 성인이 아동에게 하는 언어적·정서적 위협 감금·억제·기타 가학적인 행위
- 성인의 성적인 만족을 위해 아동의 신체에 접촉하는 행위나 아동과의 부적절한 성적 행동
- 아동의 양육과 보호를 소홀히 하여 정상적인 발달을 저해하는 모든 행위

■ 아동학대 신고 의무자

“누구든지 아동학대범죄를 알게 된 경우나 그 의심이 있는 경우에는 **아동보호전문기관 또는 수사기관에 신고할 수 있다.**” ☞ **아동학대 특례법 제 10조1항 (아동학대 범죄 신고의무와 절차)**
직무상 아동학대범죄를 인지할 가능성이 높은 직군은 신고 의무 부여

“**신고의무자들은 직무를 수행하면서 아동학대범죄를 알게 된 경우나 그 의심이 있는 경우에는 아동보호전문기관 또는 수사기관에 신고하여야 한다.**”

☞ **아동학대 특례법 제 10조2항 (아동학대 범죄 신고의무와 절차)**

- **교사직군:** 보육교직원 유치원 및 강사, 초·중·등 교직원 전문상담교사 및 산학겸임교사, 학원 및 교습소 종사자
- **의료인 직군:** 의료인, 의료기사, 구급대 대원, 응급 구조사, 정신보건센터 종사자
- **시설종사자 및 공무원 직군:** 가정위탁지원센터 종사자, 아동복지시설 종사자, 아동복지전담공무원, 사회복지전담공무원 및 사회복지시설 종사자, 장애인복지시설 종사자, 가정폭력 관련 상담소 및 가정폭력피해자 보호시설 종사자, 건강가정지원센터 종사자, 다문화가족지원센터 종사자, 성매매 피해자 지원시설 및 성매매피해 상담소 종사자, 성폭력피해상담소 및 성폭력피해자 보호시설 종사자, 청소년 시설 및 단체 종사자, 청소년보호센터 및 재활센터 종사자, 한부모가족 복지시설 종사자

■ 아동학대 신고요령

- ① 피해아동에게 학대 의심징후를 발견 (상흔, 증언 등)
- ② 응급상황 시 피해아동의 안전 및 신병 확보 (선 조치 후 신고)
- ③ 아동학대신고전화 신고(117) ④ 현장조사 및 사례 개입에 협조
- ⑤ 사후 지원 및 서비스 협조

■ 아동학대 신고 시 유의사항

- ① 가능한 한 증거 사진 등을 확보한다. (얼굴이 나오도록)
- ② 아동에게 큰일이 난 것처럼 대해 불안에 빠지게 하지 않는다.(일상적으로 대하는 것이 중요)
- ③ 성학대의 경우 증거 확보를 위해 씻기거나 옷을 갈아입히지 않는다.
- ④ 학대에 대해 계속 캐묻거나 유도 질문을 하지 않는다.
(진술 오염의 위험이 있음. 진술이 오염되면 증거로 불채택)

24시간 아동학대 신고전화 ☎ 117


※ 신고자의 인적사항은 아동학대특례법 제 62조 2항에 의거하여 공개되지 않습니다.

○ 아동 성폭력, 성희롱 예방교육

▶ 가정에서의 성교육 방향

- ➔ 미리 알려줍니다.(성교육동화나 만화등을 통해 자연스럽게)
- ➔ 남,녀 사춘기의 특징에 대해 알려 줍니다.
- ➔ 남녀간의 예의를 갖추게 합니다.
- ➔ 성폭력은 **장난이 아닌 범죄**라는 사실을 알려줍니다.(타인이 싫어하는 행동과 말은 하지 않기)
 - ➔ 타인이 자신의 신체를 만졌을 때, 싫은 느낌이 있는 경우 단호하게 싫다고 이야기할 수 있게 알려줍니다.
 - ➔ 밝은 마음으로 몸을 사랑하게 합니다.
 - ➔ 성폭력, 성희롱은 누구나 당할 수 있으며 나도 또한 가해자가 될 수 있다라고 알려줍니다.
 - ➔ 성폭력 예방을 위해 성범죄자 알림e(<http://sexoffender.go.kr>) 사이트에 접속하여 수시로 집 근처에 사는 성범죄자 현황을 파악하여 자녀에게 조심하도록 알려준다.

▶ 아동성폭력 치료 및 상담지원 전문기관을 활용하세요.

- ➔ 성폭력 원스톱(ONE-STOP) 지원센터 : 여성긴급상담전화 ☎ 1366
- ➔ 청소년사이버 상담전화 1388(24시간 전화, 문자상담, 카카오톡 상담)
- ➔ 한국여성인권진흥원 카카오톡 상담(카카오톡 검색창에서 `women1366`으로 검색) 
- ➔ 우리 학교 성(性)고충상담 창구 ☎ 070-7097-1119

○ 디지털성범죄 예방

▶ 디지털성범죄란?

➔ 카메라나 인터넷과 같은 디지털 매체를 이용하여 상대의 동의 없이 신체를 불법 촬영하여 저장, 유포 협박, 전시·판매하는 등의 사이버 공간, 미디어, SNS 등에서의 성적 괴롭힘을 일컫는다.

➔ 디지털그루밍 대처방안

1. 나이, 주소, 학교, 아이디, 전화번호 등 개인 정보 제공 요청
2. 이유 없이 문화상품권, 게임 아이템 등 대가를 주겠다고 접근하는 사람
3. 따로 메신저로 연결하자고 제안 하는 사람
4. 부모에게 알리지 않고 따로 만나자고 제안 하는 사람
5. 사진 및 동영상 제공 요청 등

거절하고 이런 제안이 있었음을 보호자에게 말하도록 알려줍니다.

○ 양성평등교육

▶ 평등한 부부의 모습을 보여 주시길 부탁드립니다.

→ 부모는 자녀에게 성적으로 건강한 경계를 세우는 것을 도와주어야 합니다.



▶ 양성평등의식 향상을 위한 성 중립적인 교육이 필요합니다.

→ 진로, 학업선택, 클럽활동 선택 시 남자와 여자의 영역이 따로 있다는 고정관념이 잘못되었다고 가르치시고, 자녀의 선택을 존중하여 격려해 주시기 바랍니다.

▶ 일상생활에서 자유롭게 자기표현을 할 수 있는 분위기가 형성되고 "No"가 존중되는 경험을 느끼게 해야 합니다.

→ 가족간의 많은 대화가 자녀들의 안전을 지킵니다.

▶ 자녀 양육과 교육에 아들, 딸을 차별하지 않고 공평하게 대합니다.

○ 약물 오남용·흡연예방교육

▶ 청소년 약물남용의 문제점

청소년기는 정신적으로나 신체적으로 급성장하는 시기이므로 약물남용이 건강에 미치는 해독은 그 시작 단계에서는 대단치 않은 것처럼 보이나 장기적인 안목에서 보면 성인병 등 각종 질환을 일으킬 뿐만 아니라 치명적일 수도 있습니다.

▶ 청소년 흡연의 특성

1. 가족흡연 : 흡연자가 있는 가정의 자녀들이 흡연을 많이 합니다.
2. 학교생활 : 불만족 할수록, 성적이 나쁠수록, 흡연하는 친구와 어울리는 시간이 길수록, 흡연하는 친구가 많을수록 흡연을 많이 합니다.
3. 용돈 : 용돈액수가 많을수록 흡연율이 높고, 가정의 경제수준이 낮을수록 흡연율이 높습니다.
4. 학생이 인지하는 부모의 반응 : 부모가 자신의 흡연여부에 대해 관심이 없거나 인정할 것이라고 인지하는 학생일수록 흡연을 많이 합니다.
5. 부모의 양육태도 : 거부적-통제적이라고 지각할수록 흡연을 많이 합니다.
6. 정서 : 불안감이 높고 자아존중도와 자기효능감이 낮을수록, 흡연에 대해 긍정적인 태도를 가질수록, 수줍음을 덜 타는 학생일수록, 자기통제력이 낮을수록 흡연을 많이 합니다.

▶ 3차 흡연을 아시나요?

흡연자가 비흡연자와 직접 대면하지 않고 흡연을 하고 난 뒤 흡연자의 몸이나 섬유(옷, 벽지, 카펫 등)에 배인 담배유해물질이 스며져 나와 비흡연자의 건강을 위협하는 것.

▶ 나비약을 아시나요?

1. 나비약 : 항정신성 식욕억제제, 오남용 시 '마약'

다이어트 약으로 알려진 '마약류 식욕억제제'의 오남용으로 중독에 대한 위험성이 대두되고 있으며 청소년들이 온라인으로 구매하면서 더 우려의 목소리가 커지고 있습니다.

2. 일명 '나비약'에 마약성분이 포함된 줄 모른채 복용하거 중독위험성이 큼. 단 한 번의 중독만으로 삶이 망가질 수 있습니다.

○ 초등학교에서의 학교폭력의 특징

- 장난과 폭력을 구별하지 못하는 경우가 많음
- 성과 관련된 폭력이 많음(바지 벗기기, 치마 들추기 등)
- 기절놀이, 수술놀이, 노예놀이, 왕따 대물림 등 새로운 폭력의 유형 등장
- 선후배 관계를 이용한 폭력 및 금품갈취가 많음

○ 폭력사안 발생 시 대처방안

- 학교폭력을 당했을 때, 친구가 학교폭력을 당하고 있는 것을 알 때도 주저하지 말고 담임선생님께 도움을 요청하도록 지도한다.

피해 학생

징후

- 갑자기 학교에 가기 싫어하고 그만두거나 전학을 가고 싶어 한다.
- 옷이 더럽혀져 있거나 찢겨있는 경우가 있다.
- 몸에 상처나 멍 자국이 있고, 머리카락 등이 자주 아프다고 호소한다.
- 자신이 아끼는 물건을 친구에게 빌려주었다고 한다.
- 이유를 말하지 않고 갑자기 용돈을 많이 달라고 하거나 자주 달라고 한다.
- 평소 안하던 말이나 행동을 한다. (예 : 엄마, 나 때문에 고생이 많지요?)
- 종종 무슨 생각에 골몰해 있는지 정신이 팔려 있는 듯 보인다.
- 게임을 재미로 하는 게 아니고 캐릭터를 키우거나 아이템을 모으는데 집착한다.

대응 요령

- 자녀의 불안과 두려움을 이해해 줍니다.
- 자녀와 대화하며 피해사실에 대한 부인을 받아들여줍니다.
- 부모님의 적극적인 문제 해결 의지를 보여줍니다.
- 교사에게 피해 사실을 알립니다.
- 가족과 공유하는 시간을 가집니다.

Check Point

'힘들었지, 힘들었지. 엄마(아빠)가 지켜주지 못해 미안해.
그런 일이 있는 줄도 모르고 공부 안 한다고 야단만 쳤구나.
반드시 해결해서 다시는 이런 일이 없도록 할게'라고 꼭 이야기합니다.

가 해 학 생

징 후

- 부모와 대화가 적고, 반항하거나 화를 잘 낸다.
- 학교·학원 등에서 특정 아이들하고만 논다.
- 사주지 않는 고가의 물건을 가지고 다니며, 친구가 빌려준 것이라고 한다.
- 집에서 주는 용돈보다 씹씹이가 크다.
- 늦은 시간까지 친구들과 어울리느라 귀가 시간이 늦거나 불규칙하다.
- 부모에게 감추는 게 많아진다.
- 친구들이 자신에 대해 말하는 걸 두려워한다.

대 응 요 령

- 현실을 인정하고, 자녀와 진솔하게 대화할 수 있도록 노력합니다.
- 평상시 가족과의 관계, 대화법 등 문제 원인을 파악하기 위해 노력합니다.
- 자신의 행위가 잘못된 것임을 스스로 인정할 수 있도록 설득하고, 앞으로 이런 일이 다시 발생하지 않으려면 어떻게 해야 할지 함께 고민합니다.
- 피해 학생에게 진심 어린 사과를 할 수 있도록 돕습니다.
- 교사와 긴밀하게 협력하고, 문제 해결방안에 대해 함께 고민합니다.

Check Point

문제의 발견은 더 나은 아이로 성장할 수 있는 기회이자 출발점입니다.
아이의 말에 귀 기울이고, 같은 잘못을 반복하지 않도록 믿고 도와줍니다.

- 학교폭력 신고는 '고자질'이 아니라 정의를 실천하는 것이며 신고는 나뿐만 아니라 학생 전체를 위해서 알리는 것임을 주지시킨다.

● 학교폭력 신고 및 상담

- 학교폭력 담당 : 070-7097-1112, 070-7097-1131
- 인터넷 신고 : 안전 Dream(또는 검색어 117)으로 신고
- 전화☎신고 : 117
- 문자 신고 : # 0117
- 학교폭력 SOS지원단 : 1588-9128(구원의 팔), 1588-7179(친한친구)
- 학교 전담 경찰관 : 홍정빈 경장 010-4573-6463, 031-310-9115

1. 제정 배경

가. 선행학습 위주의 과도한 사교육의 폐해 방지

- 학부모의 경제적 부담, 정상적 학교 수업 방해, 전인적 교육을 위한 교육목적에 방해

나. 학교 내 선행학습 유발행위인 교육과정 운영과 평가의 문제점 개선 근거 마련

- 1) 선행학습(사교육 경험)을 전제로 한 학교수업
- 2) 교육과정을 벗어난 범위와 수준에서의 시험출제
- 3) 대입 전형의 논술·적성·구술시험 등에서 고교 교육과정의 내용을 벗어난 시험출제

2. 목적

이 법은 「초·중등교육법」에 따라 공교육을 담당하는 초·중·고등학교의 교육과정이 정상적으로 운영되도록 하기 위하여 교육관련기관의 **선행교육 및 선행학습을 유발하는 행위를 규제함**으로써 「교육기본법」에서 정한 **교육 목적을 달성하고 학생의 건강한 심신 발달을 도모하는 것**을 목적으로 합니다.

3. 용어의 정의

가. **선행교육**이란?

교육관련기관이 「초·중등교육법」 제23조제2항에 따라 교육부장관이 정한 초·중등학교 교육과정(이하 '국가교육과정'이라 한다) 및 교육감이 정한 초·중등학교 교육과정(이하 '시·도 교육과정'이라 한다)과 「초·중등교육법」 제23조 제1항에 근거하여 편성·운영되는 단위학교 교육과정(이하 '학교교육과정'이라 한다)에 **앞서서 편성 또는 제공하는 교육** 일반을 말한다.

나. **선행학습**이란?

학습자가 **국가교육과정, 시·도교육과정 및 학교교육과정에 앞서서 하는 학습**을 말한다.

4. 적용 및 배제

가. 적용 교과(군)

- 1) 초등학교 1, 2학년: 국어, 수학, 바른생활, 슬기로운 생활, 영어
- 2) 초등학교 3~6학년: 국어, 사회/도덕, 수학, 과학, 영어

나. 적용 배제

- 영재교육기관, 조기 진급자, 적용 배제 교과(군)은 공교육정상화법에 적용되지 않음

5. 학부모의 책무 - 공교육정상화법 제6조

학부모는 자녀가 학교의 교육과정에 따른 학교 수업 및 각종 활동에 성실히 참여할 수 있도록 지원하고, 학교의 정책에 협조하여야 한다.

6. 공교육정상화를 위한 학교의 책무 - 공교육 정상화법 제5조, 제7조 참고

교원은 지도하는 학생이 사교육에 의한 선행학습으로 학교 수업에 영향이 있거나, 신체적 또는 정신적 고통을 호소하는 경우 학부모 등에게 필요한 교육적 조언이나 상담을 할 수 있다. 학교장은 학생이 사교육에 의지하지 않고도 원하는 진로진학의 목표를 달성할 수 있도록 학교 교육활동을 내실 있게 운영 관리하여야 한다. 교사는 학생이 정상적인 수업 활동 참여만으로도 학습 목표에 도달할 수 있도록 교수·학습 지도 및 평가계획을 충실하게 작성하여 제시·운영해야 하며, 관찰, 상담, 정보제공 등으로 학생들이 불안감을 갖지 않고 학교생활에 임하도록 도와야 한다.

Q&A

Q1: '앞서서' 편성 또는 제공한다는 의미는 무엇인가요?

A1: 앞서서 편성하는 경우란 초등학교의 경우 학년군을 앞서서 교육과정을 편성하는 경우입니다. 앞서서 제공하는 경우는 계획된(편성된) 학교 교육과정에서 학기, 학년, 학년군 또는 학교급을 앞서서 운영하는 경우입니다. 예를 들어 2학기에 편성된 교수학습 내용을 1학기에 가르치거나, 다음 학년에 편성된 교과 내용을 가르치거나, 상급 학교의 교과목 내용을 가르치는 것은 규제됩니다.

Q2: 학생이 스스로 공부하는 선행학습도 이 법에 따라 금지되나요?

A2: 그렇지 않습니다. 이 법에서 학습자가 자발성을 가지고 개인적으로 공부하는 선행학습까지 금지하는 것은 아닙니다.

Q3: 선행교육 또는 선행학습에서 선행의 기준은 무엇인가요?

A3: 교수학습 및 평가는 학기 단위로 이루어지므로 학기를 기준으로 보는 것이 타당합니다.

Q4: 방과후학교에서 교과 프로그램을 개설할 수 있나요?

A4: 교과 프로그램을 심화·보충으로 구성하여 운영할 수 있습니다. 다만, 이 경우 학교 운영위원회 심의를 거쳐 운영하며, 반드시 학생의 자율적 참여를 존중해야 하고 정규수업을 대신한 교과서 진도 나가기 등 교육과정 정상화를 저해하는 프로그램 운영은 금합니다.

Q5: 방과후학교에서 교과 프로그램(국어, 수학, 사회, 과학, 영어)을 무학년제로 운영할 수 있나요?

A5: 상위 학년 수준의 프로그램을 무학년제로 운영하는 것은 선행교육에 해당이 되어 불가능하지만 최저 학년 수준의 프로그램을 무학년제로 운영하는 것은 가능합니다. 그 외, 교과 관련 프로그램(독서논술, 창의 수학반, 탐구 실험, 로봇과학 등)이나 특기적성은 무학년제로 운영할 수 있습니다.

XI.

인터넷·스마트폰 과다 사용 예방 및 정보통신윤리교육

1. 인터넷·스마트폰 중독이란?

인터넷이나 스마트폰을 사용하지 않으면 우울하거나, 초조함, 답답함을 느끼며 습관적으로 스마트폰을 사용하고, 병적으로 집착하는 상태

2. 인터넷·스마트폰 중독의 유형

- **게임 중독** : 게임에 접속하여 자기 통제력을 잃고 병적으로 집착함.
- **SNS 중독** : 문자 혹은 영상대화에 과도하게 집착하여 심각한 사회적, 정신적, 육체적 및 금전적 지장을 받음.
- **미디어 중독** : 음란물을 보거나 각종 미디어에 강박적으로 몰입함.
- **검색 중독** : 검색 자체에 병적으로 몰두함.

3. 인터넷·스마트폰 중독으로 나타나는 현상

- 학원에서 수업시간이어도 채팅이나 메신저의 메시지가 오거나 푸시기능(알람)이 뜰 때 반드시 들여다보게 된다.
- 식사시간에도 스마트폰을 옆에 두고 식사를 한다.
- 가족들 간의 대화를 나눌 때에도 수시로 스마트폰을 확인한다.
- 부모님이 돌아오셔도 스마트폰을 할 때는 인사를 하러 나가지 않는다.
- 숙제나 과제 등 해야 할 일들이 많은데도 스마트폰을 수시로 확인하게 된다.
- 친구들과 대화 중에도 스마트폰을 수시로 확인한다.

4. 인터넷·스마트폰 중독 예방!! 올바른 인터넷·스마트폰 사용방법

- 재미도 있고 도움도 되는 유용한 앱을 활용한다.
- 스마트폰은 필요할 때만 사용한다.
- 친구들과 마주보고 대화하는 시간을 많이 가진다.
- 시간제한 앱을 깔고 푸시(알림) 기능을 끈다.
- 온라인에 글을 남길 때에는 신중하게 작성한다.
- 스마트폰을 오래 사용하지 말고 스트레칭을 통해 뭉친 근육을 풀어준다.

5 인터넷·스마트폰 중독 예방을 위한 조언

- 스마트폰 사용 목적을 분명히 하고, 불필요한 앱은 삭제한다.
- **금지시간대 및 사용금지구역을 만들어 사용한다.**
- 스마트폰을 대신할 수 있는 오프라인 취미를 찾고, 친구와 가족과 함께 할 수 있는 오프라인 관계를 강화한다.

6 인터넷·스마트폰 예절

- 카카오톡 대화방: 대화방 예절 지키기
- 정보수집 시 출처 밝히기

XII.

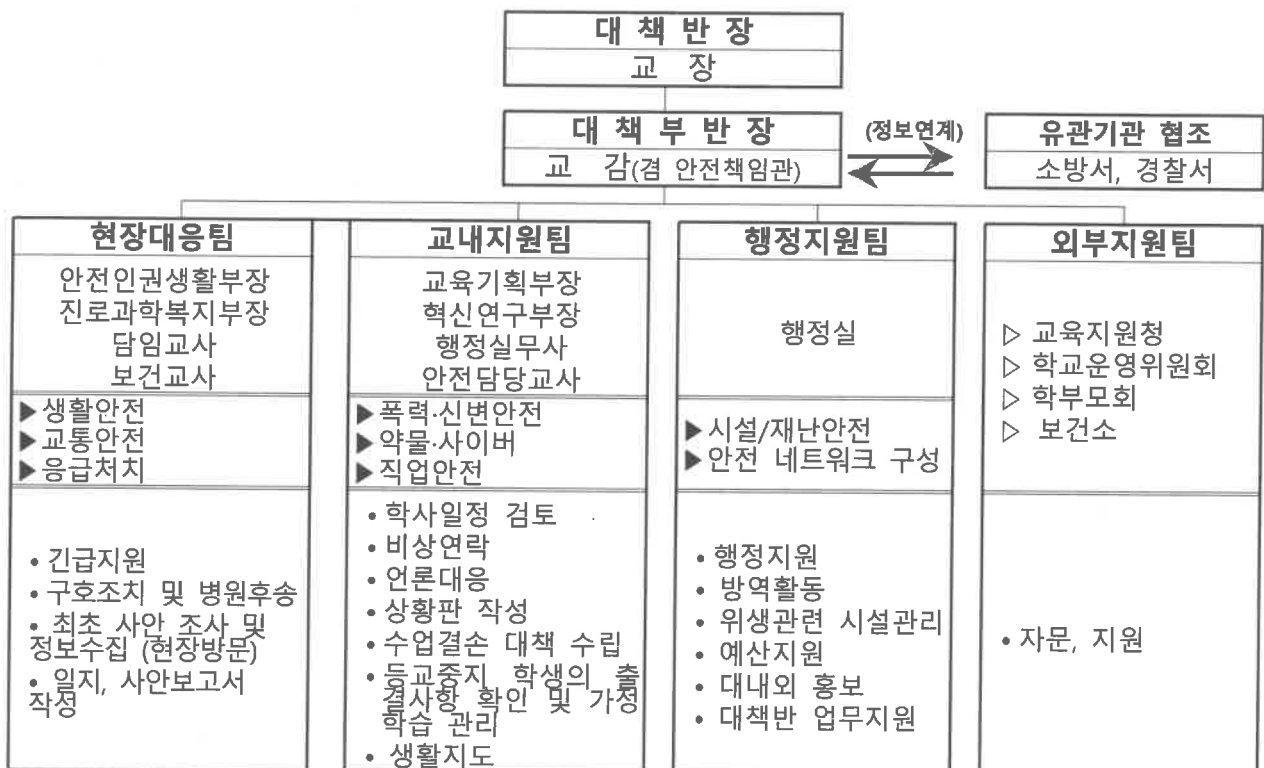
학교 안전사고 예방을 위한 재난 대응체계

1. 비전과 목적

비 전	안전한 학교, 행복한 학생
목 표	교육공동체가 함께 성장하는 행복한 학교 토대 구축
4대 분야	중점 추진 과제
① 학교 안전사고 예방체제 구축	1. 재난·안전 위기대응 체계 구축 2. 학교 안전조직 및 지역사회 네트워크 구축 3. 학교 및 학교주변 안전시스템 구축
② 학생 참여형 안전교육 내실화	1. 학생중심 현장중심 안전교육 안착 2. 체험중심 안전사고 예방능력 강화 3. 재난대응 훈련 내실화 4. 학교폭력 예방 및 근절 5. 장애학생 안전
③ 안전한 교육활동 여건 조성	1. 교육시설 안전성 강화 2. 교육활동 안전성 강화 및 지원여건 구축(나침반 5분 안전교육 운영) 3. 학생중심 교육환경 조성 4. 교직원 대상 안전관련 연수(3년마다 15시간 안전교육 연수이수 의무화)
④ 안전한 학교풍토 조성	1. 학교 안전문화의 확산 2. 안전사고 평가와 환류 체계 구축 3. 학교시설 안전환경 개선

2. 비상시 사고지휘체계

【학교 비상대책반 구성】



XIII.

2023학년도 학교평가 방향

○ 교사별평가란?

- 수업을 가르친 교사가 가르친 내용에 대해 수업 과정 중에 평가를 실시하는 것으로 점수화·서열화를 위한 평가가 아닌 학생들의 참된 학력 신장을 위한 성장 중심·과정중심 평가

○ 성장중심평가란?

- 성장중심평가란 학습의 과정과 결과에 대한 피드백을 통해 학생의 성장과 발달을 돕는 평가로서 경쟁이 아닌 협력으로 모두의 성장을 지원하는 평가

○ 정의적 능력 평가란?

- 정의적 능력이란 자아개념, 가치관, 태도, 흥미, 책임, 협력, 동기 등으로 인지적 능력에 치우친 평가에서 참된 학력과 인성교육에 관심을 두는 평가

○ 2023 년도 본교 학생 평가 방침

- 교사별 평가 실시
- 수행평가 계획은 학기 초 가정통신문, 정보공시, 학교홈페이지를 통해 공지
- 수행평가는 논술형 지필 평가를 포함한 다양한 평가 도구와 방법으로 실시
- 수행평가 방법: 논술형 평가, 구술 평가, 토의·토론, 실험·실습, 프로젝트, 포트폴리오, 자기평가, 동료평가 등 다양한 수행평가 방법 활용
- 수행 평가 결과를 4단계 성취수준(매우잘함, 잘함, 보통, 노력요함)으로 평정 후 학기말 통지표를 통해 공지
- 평가내용, 평가방법, 평가시기, 평가문항 등은 교사별(학급별)로 계획된 시기에 시행(사전 안내)
- 정의적 능력 평가를 도입하여 인지적 능력 평가에 치우친 평가내용 보완
- 교육과정의 범위 내에서 학교에서 배운 내용에 대해 수업과정 중에 평가하는 과정중심 평가 실시
- 평가 계획 및 평가 결과를 가정으로 통지하여 학교-가정 연계 학력 관리 일체화를 통한 학생 성장 중심 평가 실시